



## JAARVERSLAG 2022



## Inhoudsopgave

1	Algemeen	3
2	Voorwoord	4
3	Activiteitenverslag 2022	6
4	Beleid	8
5	Activiteiten en resultaten gericht op de beleidsdoelen 2022	12
6	Reflectie t.a.v. de realisatie, begroting en financiën	17
7	Financieel overzicht 2022 inclusief jaarrekening en Begroting 2023	20

# 1. Algemeen

## Colofon

Dit jaarverslag is een uitgave van de Stichting Remote School Papua. Het jaarverslag toegankelijk voor belangstellenden op de website, [www.remoteschoolpapua.org](http://www.remoteschoolpapua.org).

## Tekstbijdragen

J. A. P. van Grinsven

Samenstelling financieel verslag W. Derks

Statutaire naam:	Stichting Remote School Papua
Opgericht:	22 februari 2018
KvK:	71020769
RSIN/ fiscaal nummer:	858545421 ANBI status
Keurmerk:	Erkend goed doel CBF 1 juni 2018
Post- en vestigingsadres:	Athlonestraat 10, 6524 BH Nijmegen
Telefoonnr.:	+31642520017
Emailadres:	info@remoteschoolpapua.org
Website:	<a href="http://www.remoteschoolpapua.org">www.remoteschoolpapua.org</a>
IBAN:	NL34 ABNA 0814854559



## 2. Voorwoord

In februari 2023 bestaat stichting Remote School Papua vijf jaar als een zelfstandige stichting, met ANBI-status en de CBF-erkenning als geregistreerd en gecontroleerd Goed Doel! Het jaar 2022 kan echter beschouwd worden, na de twee voorgaande “Corona-jaren”, als een jaar van vernieuwing in zowel bestuur als activiteiten. Ook dit jaar konden verschillende gestelde doelen en begrote projecten geen doorgang vinden, echter nu niet als gevolg van reisbeperkingen als wel door van overheidswege opgelegde beperkingen in de samenwerking met belangrijke lokale partners als Suluh Insan Lestari en de lokale “grassroots” organisatie BAMAS. Helaas zijn de beperkingen welke al jaren golden voor vele andere buitenlandse NGO’s welke eerder werkzaam waren in Papua Indonesië ook voor onze stichting nu van kracht, waardoor wij geen steun of samenwerking meer kunnen verlenen aan bepaalde lokale organisaties die reeds door de overheid worden ondersteund. Over de achtergrond van deze beperkingen kunnen we slechts gissen, hoewel het werkzaam zijn in afgelegen gebieden, met name de “onrustige” gebieden in de hooglanden, hiertoe ongetwijfeld aan heeft bijgedragen. Een vrij bijzondere ontwikkeling, aangezien RSP juist is opgericht ter ondersteuning van het eerdere MBT-MLE project dat in opdracht van de overheid plaats vond in de afgelegen binnen- en hooglanden, waar nog nauwelijks Indonesisch wordt gesproken.

Op grond hiervan konden op het laatste moment de opgezette trainingen voor kleuterschool (PAUD)leraren in Kelila, oorspronkelijk al gepland voor 2020 en telkens uitgesteld door reisbeperkingen, definitief niet meer doorgaan. Hetzelfde gold voor het werkbezoek van onze voormalige partners aan de zeven scholen in het binnenland welke in de voorgaande jaren zijn voorzien van 70 tablets en vier solarsystemen. Veiligheidsrisico’s en lokale vluchtelingenproblematiek kenmerkten nabijgelegen binnenlandse districten, en door het verlies van samenwerkingspartners en ondersteuning van de overheid lijkt hulp in deze gebieden voor dit en komend jaar definitief onmogelijk te zijn gemaakt voor onze stichting. Het goede nieuws is dat de eerder door ons ondersteunde gemeenschappen gevrijwaard zijn gebleven van geweld en migratie, van covid-verspreiding en gezondheidsproblemen en dat de eerder geleverde onderwijsmethodes, tablets en solarsystemen nog altijd worden gebruikt in het onderwijs in deze gebieden.

M.b.t. de reeds in 2020 geleverde 8 tablets voor Kira/Kelila, voorzien van educatieve taalverwervingsapps, waaronder de drie door RSP ontwikkelde Katakata apps voor het leren van Bahasa Indonesia, kunnen we slechts hopen dat deze zelfstandig ingezet en gebruikt gaan worden door de PAUD-leraren in het Kira-gebied, aangezien contact met hen nu ernstig wordt gehinderd.

In Nederland konden door de opheffing van contactbeperkingen en lockdowns enkele fondswervende activiteiten in de vorm van kookworkshops weer wél doorgang vinden, alsook educatieve activiteiten

op scholen. Ook is de ontwikkeling van nieuwe apps i.s.m. Information Sciences van de Radboud University Nijmegen, voortbouwend op de drie apps die we reeds hebben ontwikkeld, weer opgestart, welke zal starten in 2023.

Het door RSP ontwikkelde lesmateriaal voor het VWO genaamd “Een vergeten eiland West Papua”, gericht op kennisontwikkeling over West-Papua, is in 2022 (i.t.t. voorgaande jaren), wederom gebruikt door scholen, waaronder het Stedelijk Gymnasium Arnhem.

Voorgaande ontwikkelingen hebben geleid tot een geheel nieuw meerjarenbeleidsplan, hechtere samenwerking met collega Papua-organisaties als HAPIN en Papoea Jeugd Naar School, PJNS. alsook met andere lokale project en scholen in andere delen van Papua dan de binnenlanden, welke zijn ondersteund met diverse traditionele leermiddelen. In financieel opzicht zijn in 2022 geen fondsaanvragen gedaan door RSP gezien bovengenoemde beperkingen t.a.v. het praktisch realiseren van eerdere doelen. Niettemin worden we als kleine organisatie nog altijd ondersteund door diverse individuele trouwe donateurs en donateurs via Facebook. Hoewel aldus bescheiden in de inkomsten en uitgaven was het resultaat door beperkte kosten en overhead beperkt negatief, zoals begroot. Immers lukte het in de voorgaande jaren niet om voldoende doelen te realiseren waardoor een bestemmingsreserve ontstond, welke nu deels is aangesproken. Dank gaat dan ook uit naar onze trouwe en nieuwe donateurs en de belangeloze inzet van diverse begunstigers. Speciale dank gaat uit naar Bob van Hoove (website ondersteuning), leraren van Stedelijk Gymnasium Arnhem, Frank Windt (UitKoken Nijmegen), nieuw bestuurslid Maris Galesloot, Marco Sassen en Theo Volmeijer (kascommissie), Reinier de Lang voor consultatie en onze collega’s van HAPIN en PJNS voor hun support.

Namens de kinderen en inheemse volkeren van Papua Indonesië: hartelijk dank!

Harold van Grinsven, Voorzitter Stichting Remote School Papua

### 3. Activiteitenverslag 2022

#### **Doelen, beleid, voorgenomen activiteiten en begroting vanuit het beleidsplan 2019-2022**

Het **doel** wat de Stichting RSP wil bereiken is: ondersteunen van het behoud van inheemse talen en – (culturele) kennis, verbetering van te verwerven competenties c.q. schoolvaardigheden (naast eigen taal tevens verwerving van Bahasa Indonesia en andere talen), en verbetering van de doorstroming van Papua-kinderen naar het reguliere Indonesische onderwijssysteem. Wij richten ons hierbij in de eerste plaats op ondersteuning van (meertalig) taalonderwijs in de afgelegen gebieden van West Papua, aangezien hier de problemen in het onderwijs het grootst zijn en in deze gebieden nog hoofdzakelijk inheemse talen worden gesproken.

#### **Het lange termijn doel**

Statutaire doelstelling:

1. De stichting stelt zich ten doel het promoten, ondersteunen, ontwikkelen en verspreiden van kennis van, en over -, inheemse volkeren, natuur en culturen van de provincie Papua en West-Papua Indonesië.
2. De stichting tracht haar doel te bereiken door samenwerking met zowel overheden als non-gouvernementele organisaties, lokale gemeenschappen en ondernemingen welke hetzelfde doel nastreven, onder andere door het ontwikkelen, implementeren en verspreiden van onderwijsmethoden, educatie, meertalig- en/of moedertaal gebaseerd onderwijs, onderwijsmiddelen en onderwijsondersteunende middelen in de vorm van boeken, digitale leermiddelen, zonnepanelen, verlichting, ICT-toepassingen, technologische -, ecologische – en agrarische duurzame technologie en overige toepassingen, (alook middels uitgaves, publicaties, manifestaties en overige activiteiten) zowel in (West-Papua,) Papua, Indonesië alsook in overige landen, waaronder Nederland.

Onze instelling zet zich in voor de belangen van een **specifieke doelgroep**, te weten de inheemse volkeren van de provincie Papua en West-Papua in Indonesië.

**Activiteiten** van de instelling om deze doelen te bereiken in 2019 t/m 2022:

- 1 Het monitoren, evalueren en waar nodig stimuleren van het gebruik van het Lani MTB-MLE (Mother Tongue Based – Multi Lingual Education) curriculum alsook van het gebruik van reeds geleverde tablets, het digitale curriculum, apps (waaronder Katakū), e-books & talking books en zonnepanelen op de 6 functionerende scholen in de Kuyawage regio welke hiervan zijn voorzien. Idem m.b.t. laptop, printer en solar-systeem van het onderwijskantoor in Mume, Kuyawage. Uitvoering hiervan kan worden gedaan door onze partners van het projectteam van Suluh Insan Lestari, verbonden aan SIL International, in Papua.
- 2 Het projectteam SIL ondersteunen door middel van het verwerven van leermiddelen, lesmateriaal, tablets, solar systemen en solar powered lampen en – powerbanks voor het gebruik van MTB-MLE in nader te bepalen afgelegen scholen in Lani- en overige taalgebieden. Scholen begeleiden en ondersteunen in onderhoud van tablets, zonnepanelen, apps en overige leermiddelen.
- 3 Digitaal lesmateriaal ontwikkelen (apps) t.b.v. pre-school en basisschool op basis van TPR, in samenwerking met Radboud University Nijmegen. Na de ontwikkeling en implementatie van de linguïstische app Katakū in 2018 betreft dit 2 nieuwe Katakū apps, vervolggapps voor de basale taalverwerving (letters leren en basis leesvaardigheden).
- 4 Aanschaf, transport, instructie en implementatie van MTB-MLE en overig cultuursensitief lesmateriaal (tablets, notebooks, e-readers, printers, apps, onderwijsmethodes) in nog nader te bepalen afgelegen gebieden in (West-)Papua.
- 5 Aanschaf, transport, instructie en installatie van hulpmiddelen duurzame energie (solar - systemen, zonnepanelen en batterijen, solar powered lights en – powerbanks) voor scholen, leraren, leerlingen t.b.v. verlichting en het laden van tablets, notebooks, e-readers) in nader te betalen afgelegen gebieden in (West-)Papua.
- 6 Intermediair contacten intern + extern (Ngo's, bedrijven, universiteiten, scholen en hulporganisaties), zowel in Nederland als in (West-)Papua, Indonesië, t.b.v. onderwijskundige – of cultuurpsychologische consultatie m.b.t. Papua.
- 7 Het geven van lezingen en presentaties in Nederland m.b.t. doelen en activiteiten van de stichting, MTB-MLE, onderwijsvernieuwing en –ontwikkelingen op West Papua en Papua te ondersteunen en promoten.
- 8 Werving en sponsoring middels inzamelingsacties Voortgezet Onderwijs, fonds wervende activiteiten middels fondsaanvragen, kookworkshops en sponsorwerving.

Conform de statuten van de stichting is er sprake van **afwezigheid van winstoogmerk**, en is de **bestemming van een liquidatiesaldo** conform de doelstelling van de stichting.

## 4. Beleid

**Werkzaamheden en te verwachten werkzaamheden** van stichting Remote School Papua (RSP): zie hierboven bij activiteiten. De verwachting is dat deze activiteiten t/m 2022 ongewijzigd blijven. Nu de pilotfase van het MTB-MLE pilotproject van het ACDP (o.l.v. SIL) in Kuyawage in 2017/2018 is afgerond en geëvalueerd, worden de doelstellingen gecontinueerd door de Papua-afdeling van Yayasan Suluh Insan Lestari, welke onze directe partner is “in het veld”. Bij het werkbezoek aan het team van SIL in 2018 is hiervoor commitment verkregen, alsook steun van de Indonesische overheidsfunctionarissen op onderwijsgebied van Papua. Aangezien R.S.P. behoort tot de weinig buitenlandse organisaties welke met instemming van de Indonesische overheid mag werken in Papua en in gebieden welke moeilijk of niet toegankelijk zijn zal uitbreiding in nieuwe gebieden in nauwe afstemming met SIL en de overheid plaats vinden. In de komende periode wordt ten doel gesteld alle 6 functionerende scholen en “pre-schools” welke in Kuyawage zijn voorzien van digitale leermiddelen (tablets, solarsystems, digitalisering van het gehele MTB-MLE lesprogramma voor pre-school en basisschool, e-books in zowel lokale talen als in Bahasa Indonesia) en solarsystemen draaiende te houden, te monitoren en ondersteunen. Hiertoe wordt zowel samengewerkt met SIL welke de leermethodes ontwikkelt en trainingen hierin verzorgt aan lokale leraren, alsook met Radboud University Nijmegen, faculteit Science en Informatiewetenschappen voor de ontwikkeling van nieuwe onderwijsapps. De reeds ontwikkelde app Katakū, welke zich richt basale verwerving van Bahasa Indonesia als tweede taal o.b.v. T.P.R.-principes (Total Physical Response) wordt geïnstalleerd op alle reeds geleverde en te leveren tablets, onderhouden, en geëvalueerd. Twee nieuwe Katakū apps, gericht op basale leesvaardigheden alsook op meer gevorderde leesvaardigheden in Bahasa Indonesia, worden in deze periode ontwikkeld, getest, en na afronding eveneens geïnstalleerd op de tablets van ondersteunde scholen. Tevens zal uitbreiding van het MTB\_MLE-curriculum, digitalisering van het onderwijs middels tablets, apps en e-books in overige afgelegen Lani-gebieden in de komende jaren worden onderzocht en waar mogelijk ondersteund, alsook in overige (afgelegen) taalgebieden.

Samenwerkingen met overige partijen in Nederland worden onderzocht welke zich richten op kennisverspreiding over Papua, zowel wat de historie betreft als op de huidige situatie, o.a. in film/documentaire formaat. Overige activiteiten betreffen:

- werkbezoeken ter plekke, en evaluatie (en waar nodig bijstelling) van de implementatie van digitale leermiddelen binnen de lokale culturele contexten. De eerste evaluatie door het onderwijsteam van SIL in de Kuyawage regio vond plaats eind 2018 en was overwegend positief (verslag gepubliceerd op [www.remoteschoolpapua.org](http://www.remoteschoolpapua.org)). Het voornemen is dit jaarlijks te continueren.



- Het inventariseren van gezondheidsproblemen van lokale gemeenschappen in afgelegen gebieden m.b.t. ziekten, HIV/aids, longziekten en ondervoeding, mogelijke verspreiding van preventieve kennis m.b.t. genoemde problemen via de digitale leermiddelen op school.
- Werving en sponsoring: Om publiek voor activiteiten en donateurs te bereiken en werven wordt gebruik gemaakt van een eigen website, een eigen Facebook-pagina, publicaties in kranten en overige media, interviews en opnames voor radio- en tv-uitzendingen, een eigen YouTube-kanaal, folders en visitekaartjes. Tevens wordt er intensief samengewerkt met diverse stichtingen en hulporganisaties in Nederland die ook actief zijn ten behoeve van Papua, waarbij organisaties elkaar wederzijds steunen in p.r. en kennisuitwisseling. Er zijn verschillende inzamelingsacties op touw gezet door leerlingen en leraren van het Montessori College in Nijmegen. De stichting is aanwezig geweest, en heeft lezingen verzorgd op verschillende manifestaties zoals het 45-jarig jubileum van HAPIN en een culturele markt gericht op de Molukken en Papua in Lombok, Utrecht. Meermalen per jaar worden workshops Indonesisch Koken gegeven vanuit de stichting, mede ondersteund door Uit Koken te Nijmegen, waarbij de opbrengst geheel ten goede komt aan de stichting. Sponsor- en mogelijke fondsbijdragen, zoals in 2017 van de ASN Foundation, voor de toekomst worden onderzocht. De stichting is voornemens voorgaande wijzen van werving van middelen in de komende jaren te continueren. Aangezien de honorering hiervan niet op voorhand zeker is zal hierop bescheiden dienen te worden begroot. Door middel van ons netwerk, het geven van lezingen, social media en middels drukwerk worden pr-inspanningen gezamenlijk gedeeld, waarbij de verwachting is dat dit zal leiden tot een toename van donateurs.

Inmiddels zijn een donatie-knop op de website gerealiseerd en is een donatie-knop op Facebook gerealiseerd.

De verwachting is dat ook dit, naast een gestaag groeiende bekendheid die gereflecteerd wordt in een toename van likes, volgers en bezoekers van onze website en Facebookpagina. Tevens zal op lokaal/regionaal niveau samenwerking met ideële organisaties gezocht worden alsook lokale ondernemers, welke graag lokaal gebaseerde goede doelen ondersteunen. Te denken valt aan supermarkten, recyclingbedrijven/tweedehandswinkels, bedrijven welke verdere invulling voor hun MVO-doelen zoeken, alsook Rotary/Lionsclub verenigingen, en organisaties welke zich richten op het onderwijs, welzijn en ontwikkeling van kinderen in moeilijke maatschappelijke omstandigheden en/of duurzame technologische ontwikkeling. Stichting R.S.P. beschikt over een ANBI-status en CBF-certificering. De ANBI-status

maakt schenkingen, hetzij eenmalig hetzij periodiek, belastingtechnisch aantrekkelijk.

## Bestuurders- en vrijwilligersvergoedingen

### **Bestuurdersvergoeding**

De bestuurders van stichting Remote School Papua genieten geen beloning voor hun werkzaamheden. Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte en door het bestuur goedgekeurde kosten. De bestuurders ontvangen een minimale onkostenvergoeding op basis van werkelijke gemaakte kosten. De bestuurders kunnen op verzoek een onkostenvergoeding op basis van de vacatiegeldenregeling (conform artikel 1a, eerste lid, onderdeel e, van de UR AWR 1994) aanvragen. Het vacatiegeld is een vergoeding voor het bijwonen van vergaderingen en omvat de vergoeding van alle persoonlijke onkosten die met het voorbereiden en bijwonen van een bestuursvergadering samenhangen, zoals eventueel noodzakelijke reis- en verblijfskosten, kosten van het gebruik van privé telefoon en privé ICT-voorzieningen, e.d. Hierbij hanteert de stichting het principe van 'niet bovenmatig vacatiegeld' conform de officiële regelgeving van het 'Vacatiegeldenbesluit 1988'.

### **Vrijwilligersvergoeding**

Stichting Remote School Papua heeft geen vaste vrijwilligers in dienst, maar maakt soms van vrijwilligers gebruik voor specifieke wervingsdoeleinden zoals de eerdergenoemde kookworkshops en het benefietfestival. De vrijwilligers van stichting Remote School Papua ontvangen, indien gewenst, een minimale vergoeding voor de werkzaamheden die zij verrichten. De vrijwilligersvergoeding is onbelast en hoeft niet te worden aangegeven bij de Belastingdienst. Tot op heden is geen gebruik gemaakt van vrijwilligersvergoedingen of vacatiegelden door bestuursleden of vrijwilligers.

### **Beschikken over het vermogen van de stichting**

Het vermogen van RSP ultimo 2022 is € 11.400, -. Het vermogen van RSP wordt beheerd door het bestuur. Jaarlijks wordt een begroting vastgesteld op voorstel van de penningmeester, die met de uitvoering is belast nadat die begroting is goedgekeurd door het bestuur. Begrotingswijzigingen worden eveneens door het bestuur vastgesteld. De jaarstukken worden door het bestuur vastgesteld. Na goedkeuring volgt publicatie op de site van de stichting. Hierin zijn tevens opgenomen de jaarcijfers, jaarcijfers welke worden gecontroleerd buiten het bestuur om, door een kascommissie die uit minimaal twee personen bestaat die niet uit bestuursleden bestaan of familiere banden met het bestuur hebben. De jaarcijfers over het boekjaar 2022 zullen uiterlijk binnen zes maanden na afloop van het boekjaar, op 30 juni 2023 gepubliceerd worden en vervolgens elk volgend

jaar. Het bestuur bestaat uit tenminste drie leden. Voorzitter, secretaris en penningmeester worden in functie benoemd. Zij voeren de statutair vastgelegde taken uit. Per bestuursbesluit is vastgelegd dat: "De bestuurder vermijdt elke vorm en schijn van belangenverstrengeling die de uitoefening van zijn taak kan beïnvloeden. Mocht een incidentele belangenverstrengeling voorkomen dan onthoudt dit bestuurslid zich van stemming." De hoofd- en nevenfuncties van de bestuursleden worden op onze website gepubliceerd binnen het beleidsplan.

## Resultaten en activiteiten in 2022, gerelateerd aan begroting, doelen en beleid

### Wervings- en voorlichtingsactiviteiten

- Onderhoud en actualisering van de website [www.remoteschoolpapua.org](http://www.remoteschoolpapua.org) .
- Het hosten van Facebookpagina Remote School Papua.
- Actualisering gegevens t.b.v. CBF-erkenning als Erkend Goed Doel middels verkrijging CBF-Erkenningspaspoort; zie: <https://www.cbf.nl/organisatie/stichting-remote-school-papua>
- Foldermateriaal en verspreiding daarvan binnen de stad, bij netwerkpartners, op scholen en bij wervings- en voorlichtingsactiviteiten.
- RSP heeft in 2022 drie kookworkshops georganiseerd bij Uit Koken te Nijmegen, waarbij de opbrengsten volledig ten goede kwamen van de stichting RSP.
- RSP heeft gekookt voor een cursisten dag van Zen.nl waarvoor een donatie is ontvangen.
- Voorlichtings- en inzamelingsacties op middelbare scholen en workshops gericht op fondswerving zoals deze eerder plaatsvonden op het Stedelijk Gymnasium Arnhem en het Montessori College Nijmegen zijn voor 2022 geannuleerd.
- Stedelijk Gym in Arnhem heeft weer een "Vergeten Eiland West Papua" project over Papua uitgevoerd zonder inzamelingsactie, waarbij de presentaties zijn bijgewoond en voorlichting is gegeven.
- Indiening fondsaanvragen zoals eerder bij de Triodos Foundation, ASN-foundation, Nijmeegse RAG-week zijn niet gedaan wegens de tijdelijke onduidelijkheid van besteding van gelden aan de beleidsdoelen voor dit jaar.

## 5. Activiteiten en resultaten gericht op de beleidsdoelen in 2022

**Geannuleerd** i.v.m. plaatselijke veiligheidsrisico's gevolgd door opzegging van de samenwerkingsrelatie met Suluh Insan Lestari na inmenging van overheidsdiensten: Het monitoren, evalueren en waar nodig stimuleren van het gebruik van het Lani MTB-MLE (Mother Tongue Based – Multi Lingual Education) curriculum alsook van het gebruik van reeds geleverde tablets, het digitale curriculum, apps (waaronder Kataku), e-books & talking books en zonnepanelen op de 6 functionerende scholen in de Kuyawage regio welke hiervan zijn voorzien. Idem m.b.t. laptop, printer en solar-systeem van het onderwijskantoor in Mume, Kuyawage. Op basis van informatie welke ons bereikte zouden curriculum, tablets en apps nog steeds actief gebruikt worden in het voornoemde gebied.

- 1 **Geannuleerd** i.v.m. beëindiging van de samenwerkingsrelatie met Yayasan Suluh Insan Lestari. Het projectteam SIL ondersteunen door middel van het verwerven van leermiddelen, lesmateriaal, tablets, solar systemen en solar powered lampen en – powerbanks voor het gebruik van MTB-MLE in nader te bepalen afgelegen scholen in Lani- en overige taalgebieden. Scholen begeleiden en ondersteunen in onderhoud van tablets, zonnepanelen, apps en overige leermiddelen. Nu het district Kuyawage is voorzien van tablets en zonnepanelen en deze scholen 2 x per jaar begeleid worden door het onderwijsteam van SIL (Suluh Insan Lestari), zijn er mogelijkheden ontstaan om een nieuw gebied te ondersteunen. Naar aanleiding van het bezoek in juli / augustus 2019 van RSP heeft het bestuur van RSP ingestemd met het ondersteunen van het district Kelila (6 dorpen). In dit gebied zijn op initiatief van de lokale gemeenschap 6 nieuwe kleuter scholen (PAUD) gestart met weinig middelen en gemotiveerde vrijwilligers. RSP zal samen met het onderwijsteam SIL en de Stichting BAMAS (Lokale stichting) hulp verlenen aan de opbouw van deze scholen. Voorlopig aandeel van RSP is het faciliteren van transport van de trainers (Sentani / Wamena) en geplande levering van tablets voor de lerarentraining. Voorts heeft dit bezoek geresulteerd in een projectplan voor 2020 op basis van ondersteuning door zowel RSP als lokale partners Pt. SIL en BAMAS en een Memorandum Of Understanding (M.O.U.) tussen RSP, SIL international en Suluh Insan Lestari over de verdeling van de kosten. Vier tablets t.b.v. dit project waren in 2019 reeds aangeschaft en daar zijn nog 4 tablets aan toegevoegd voor gebruik in de didactische training voor de PAUD-leraren.

Deze laatste 4 tablets zijn in Indonesië aangekocht en getransporteerd naar Papua, waardoor in totaal 8 tablets zijn geleverd aan het trainingsteam van SIL in Papua, en ook volledig zijn voorzien van onze onderwijsapps. RSP heeft een lessenserie

ontwikkeld t.b.v. de training in didactische vaardigheden voor de PAUD-leraren. De training is ook vertaald in Bahasa Indonesia door vrijwilligster Wendy Utje. De training zelf, welke oorspronkelijk gepland stond voor het voorjaar van 2020, is toentertijd vanwege de corona-reisbeperkingen uitgesteld tot een nadere datum, wanneer de reisbeperkingen weer zijn opgeheven. Voor uitgebreide informatie zie: <https://remoteschoolpapua.org/wp-content/uploads/2019/09/projectplan-Kelila-september-2019-website.pdf>. Voornoemde activiteiten zijn dus per 2022 volledig en voorgoed geannuleerd.

**2 Wel bereikt:** Voornoemde tablets zijn echter wel, met hulp van de lokale overheid, op transport gezet naar Wamena, waarbij we hopen dat deze zijn verstrekt aan de PAUD-leraren in Kira. Wij kunnen dit echter niet garanderen gezien het ontbreken van verdere borging en communicatie.

**3 Geannuleerd** vanwege face-to-face contactbeperkingen in de aansturing van studenten: Digitaal lesmateriaal ontwikkelen (apps) t.b.v. pre-school en basisschool op basis van TPR, in samenwerking met Radboud University Nijmegen. Na de ontwikkeling en implementatie van de linguïstische app Katakū in 2018 en 2 nieuwe Katakū vervolgapps voor de basale taalverwerving (letters leren en basis leesvaardigheden) in 2019 is besloten de verdere ontwikkeling dit jaar te staken. Samenwerking met de studenten van de "Education Institute for Informatics & Information Science, Radboud University" te Nijmegen wordt mogelijk hervat volgend jaar. De reeds bestaande apps zijn in containervorm aangeleverd en geïnstalleerd op de geleverde tablets dit jaar. De apps zijn bedoeld als oefenmateriaal voor de leerlingen na de les van de leraar. Katakū 1 bestaat uit spelenderwijs het alfabet leren, het is gericht op het herkennen van klankkleur en lettervorm. Katakū 2 bestaat uit het leren van eenvoudige woorden en Katakū 3 bestaat uit oefeningen om zelf eenvoudige zinnestjes te formuleren. De apps sluiten naadloos aan op de oefeningen in het MTB-MLE curriculum waarbij de leerlingen zelfstandig en interactief, met beeld en geluid (uitspraak van letters en woorden) de lesstof kunnen oefenen.

De student-ontwikkelaars werden begeleid door onderwijskundige drs. Marlôt Fliers van RSP, het audio gedeelte werd verzorgd door Wendy Utje. De apps met applicator en instructies zijn digitaal aangeleverd aan Pt. SIL in Papua zodat deze bij volgende werkbezoeken kan worden geïnstalleerd op de scholen welke reeds zijn, of worden, voorzien van lesmateriaal en Android tablet.

**4 Geannuleerd** a.g.v. beëindiging van de samenwerking met S.I.L.: Aanschaf, transport, instructie en implementatie van MTB-MLE en overig cultuursensitief

lesmateriaal (tablets, notebooks, e-readers, printers, apps, onderwijsmethodes) in nog nader te bepalen afgelegen gebieden in (West-)Papua.

Aanvankelijk is er contact met S.I.L. onderhouden over mogelijke ondersteuning van scholen in nieuwe afgelegen gebieden, zowel in de Baliemvallei (betreffende het Mek volk in de centraal-oostelijke binnenlanden, Kosarek) als ook in het noorden van Papua (Waropen tribe en taal). Het Mek vormt een taalfamilie met drie varianten. De mogelijk te ondersteunen school en dorpen bevinden zich in het noordelijke Mek-gebied van Kosarek, waar het Kosarek (ook wel bekend als Kosarek-Yale) als taal wordt gesproken welke onderdeel uitmaakt van de Yali-talen en tribe. Na een aanvankelijke overeenkomst tot ondersteuning zijn alle SIL-gerelateerde projecten geannuleerd.

- 5 Geannuleerd:** Aanschaf, transport, instructie en installatie van hulpmiddelen duurzame energie (solar-systemen, zonnepanelen en batterijen, solar powered lights en – powerbanks) voor scholen, leraren, leerlingen t.b.v. verlichting en het laden van tablets, notebooks, e-readers) in nader te betalen afgelegen gebieden in (West)-Papua.
- 6** Intermediair contacten intern + extern (Ngo's, bedrijven, universiteiten, scholen en hulporganisaties), zowel in Nederland als in (West-)Papua, Indonesië, t.b.v. onderwijskundige – of cultuurpsychologische consultatie m.b.t. Papua.
- 7** Op bescheiden schaal vindt uitwisseling, consultatie en doorverwijzing plaats van diverse organisaties en initiatieven op dit gebied. Deze uitwisseling heeft in 2022 intensief plaatsgevonden met Stichting Hapin t.b.v. een onderwijsprojectvoorstel in Samenage van een Indonesische docent die eerder in dit afgelegen gebied heeft gewerkt. Hiertoe was een projectvoorstel aangescherpt en voorwaarden m.b.t. duurzame ontwikkeldoelen opgesteld die bij moesten dragen aan meer duurzame resultaten.
- 8** Ook met andere organisaties als Papua Jeugd Naar School is intensief overlegd t.a.v. mogelijke samenwerking in projecten, gedeelde doelen en actuele ontwikkelingen in Papua. Hetzelfde geldt voor andere personen en organisaties actief op onderwijsgebied in de regio Raja Ampat.
- 9** Het geven van lezingen en presentaties in Nederland mb.t. de doelen en activiteiten van der Stichting: MTB-MLE, onderwijsvernieuwing en -ontwikkelingen op West Papua en Papua te ondersteunen en promoten. RSP heeft een presentatie gegeven  
  
Het geven van lezingen en presentaties in Nederland m.b.t. doelen en activiteiten van de stichting, MTB-MLE, onderwijsvernieuwing en –ontwikkelingen op over RSP. aan Rumah Baru

in Arnhem, wat heeft geleid tot een duurzame ondersteuningsrelatie van Rumah Baru aan RSP. Voor meer informatie zie <https://remoteschoolpapua.org/donatie-rumah-baru/>

- 10** Werving en sponsoring middels inzamelingsacties Voortgezet Onderwijs, fonds wervende activiteiten middels fondsaanvragen, kookworkshops en sponsorwerving: Zie hierboven bij Wervings- en Voorlichtingsactiviteiten.

### De voorgenomen activiteiten voor 2022 welke zijn bereikt:

- Onderzoek naar nieuwe te ondersteunen afgelegen regio's of taalgebieden op Papua in de vorm van evaluatie van het gedeelde projectvoorstel voor onderwijsondersteuning in het afgelegen gebied Samenage, i.s.m. stichting Hapin. Tevens is informatie uitgewisseld met SIL over ondersteuning van scholen in twee nieuwe taalgebieden, te weten het Kosarekgebied van de Mek in de centraal-oostelijke binnenlanden en het Waropen taalgebied in het noorden. Voordat deze plannen geëffectueerd konden worden is echter de samenwerkingsrelatie onder druk van overheidsdiensten verbroken. Wel gerealiseerd is een samenwerking met PJNS en HAPIN m.b.t. een school Merauke voor weeskinderen van de Asmat-stam (Amaro project). Hapin heeft hierbij de studie (onderwijskunde) van projectleider Edoardo Mote mede betaald. PJNS zorgt voor vervoer van en naar school + 3 x maaltijden voor de kinderen. RSP heeft € 1800 gedoneerd voor meubeltjes, leermiddelen (schriften, schrijfmateriaal, enz.). Daarnaast is aan de projectleider en de leraressen het curriculum "eenvoudig Indonesisch leren" gegeven + één tablet met daarop de bijbehorende Katakua apps + usb. Zie hierover <https://remoteschoolpapua.org/project-asmara-merauke/>.
- De voorgenomen ondersteuning van een niet door de overheid ondersteunde (en reeds eerder bezochte) kleuterschool gerund door vrijwilligers op Biak met leermiddelen en meubelen. Het betreft een voorbereidend MTB-MLE kleuteronderwijs, welke zijn ondersteund met 500 euro. Zie <https://remoteschoolpapua.org/kirewiet-school-paud-biak/>
- Hernieuwd onderzoek naar mogelijkheden voor subsidies, fondsbijdragen, sponsoring en werving, alsook naar samenwerking met mogelijke nieuwe partners in Papua. Hiertoe is in Nederland overleg gevoerd met de manager externe sponsoring van SIL. Hierna is de samenwerking volledig beëindigd. Tevens is er uitvoerig contact geweest met meerdere potentiële samenwerkingspartners in Nederland welke actief zijn op onderwijsgebied in Papua, zoals HAPIN en PJNS.

## Niet bereikt in 2022:

Levering van solarsystemen in geschikt bevonden gebieden.

- Levering van 45 tablets in het district Waropen vanwege beëindiging van de samenwerkingsrelatie met SIL.
- De uitvoering van de lerarentraining in Kira/Kelila nadat alle voorbereidingen reeds waren getroffen, om dezelfde reden.
- De monitoring van scholen welke eerder waren voorzien van tablets, solarsystemen en MTB-MLE-lesmethoden, a.g.v. beëindiging samenwerking met SIL.
- Werkbezoek aan Papua, onderhouden van plaatselijke contacten en partners en bezoek van reeds ondersteunde en mogelijk te ondersteunen scholen in afgelegen gebieden. Geannuleerd vanwege mogelijke veiligheidsrisico's en beëindiging samenwerking met SIL.

Zie voor uitgebreide informatie over onze activiteiten: <https://remoteschoolpapua.org/> activiteiten.



## 6. Reflectie t.a.v. de realisatie, begroting en financiën

In financieel opzicht was 2022 een jaar met een negatief resultaat, voor wat betreft lasten die hoger waren dan de baten, welke zijn bekostigd vanuit de bestemmingsreserve. Er was begroot op een negatief saldo van 8000, echter door de annulering van een groot aantal activiteiten a.g.v. het verlies van onze eerder samenwerkingspartner in Papua is gezocht naar nieuwe partners en bestedingsdoelen. Deze laatste betroffen de ondersteuning van een onderwijsproject in Merauke voor Asmat-kinderen, alsook de ondersteuning van een kleuterschool op Biak. Ook het geplande werkbezoek door RSP aan Papua kon wederom geen doorgang vinden en dus evenmin het verdere onderzoek in nieuwe gebieden of evaluatie van behaalde resultaten. Ook de monitoring van scholen welke eerder reeds waren gesteund door RSP diende te worden geannuleerd.

Er is contact onderhouden met lokale partners over mogelijk in de toekomst te ondersteunen scholen in nieuwe gebieden, echter door interne reisbeperkingen liep ook dit traject in 2022 vertraging op. De totale uitgaven van RSP waren daarmee beperkt tot € 3.500, incl. wervings- en beheerkosten (kantoorkosten, website, administratie), waarbij € 2.300 is besteed aan de bestemde doelen, terwijl er € 9.000 was begroot. De overige kosten van € 1.200 voor administratie, beheer en werving vielen iets hoger uit dan de € 1.000 die waren begroot.

Ook qua baten bleek het niet mogelijk in de nasleep van corona-beperking de voorgenomen inzamelingsacties van de afgelopen jaren voort te zetten. Fondsen zijn niet benaderd aangezien doelen (levering van tablets en onderwijsmaterialen, monitoring, onderzoek) niet gerealiseerd zouden kunnen worden door reis- en transportbeperkingen. Enkel drie kookworkshop konden echter wel doorgang vinden, alsook een kookopdracht t.b.v. een donatie. Daarnaast waren er baten vanuit donaties van particulieren en via Facebook. Hierdoor vielen de baten van in totaal € 2.164 iets hoger uit dan de € 2.000 die waren begroot.

Samenvattend komt het negatieve saldo over 2022 van de baten en lasten daarmee uit op -€ 1.336 terwijl er -€ 8.000 was begroot. Dit negatieve saldo kon echter bekostigd worden uit de opgebouwde bestemmingsreserve.

Begroting en financiën 2023, een vooruitblik:

Te verwachten werkzaamheden van stichting Remote School Papua 2023.

Een overzicht toekomstige activiteiten 2022/2025

- Implementatie (gestart in 2020) van lesmateriaal t.b.v. HAVO-VWO, gratis lesmateriaal gepubliceerd op [www.docentenplein.nl](http://www.docentenplein.nl), het evalueren en mogelijk

updaten hiervan na de evaluatie, die mogelijk pas na het schooljaar 2023/ 2024 kan plaatsvinden

- Het ontwikkelen van 4<sup>e</sup> onderwijs app Katakū voor PAUD en SD m.b.t. leesvaardigheid. Dit in samenwerking met het Giphouse project, "Education Institute for Informatics & Information Science Radboud Universiteit".
  - Het verder ondersteunen van het Asmaro project PAUD en SD-school te Merauke. Het PAUD curriculum "eenvoudig Indonesisch leren" wordt al gebruikt, de mogelijkheid bestaat dat digitaal onderwijsmateriaal (apps) en tablets in de naaste toekomst voor de leerlingen geleverd kunnen worden. Inmiddels zijn onderwijsondersteunende materialen die RSP heeft aangeleverd al in gebruik, zoals schrijfgerei, meubeltjes, speelmaterialen, enz.
  - De PAUD-school op Biak school "Kirewit" hebben meubeltjes en spelmaterialen aangeschaft welke RSP heeft gedoneerd. Ook deze school heeft het lesmateriaal "eenvoudig Indonesisch leren" in gebruik en ontwikkelt momenteel zelf materiaal in Biak taal. Ook hier bestaat de mogelijkheid in de toekomst, indien daar behoefte aan is, digitaal onderwijsmateriaal aan te leveren.
  - Er wordt onderzoek gedaan naar mogelijk te ondersteunen projecten, er zijn aanvragen binnen gekomen van:
    - a) de heer Guus Lapré (Sorong) voor een meisjesinternaat. Het internaat beschikt niet over een school voor deze kinderen. Definitieve project aanvraag zal in juni 2023 ingediend worden.
    - b) Tri Asanti , bevlogen docent, die op vrijwilligers basis het onderwijs in het gebied Samenage wil opstarten. HAPIN en RSP onderzoeken gezamenlijk op welke wijze een project aanvraag voor het afgelegen gebied Samenage ondersteund kan worden. In dit gebied (6 dorpen) wordt geen of weinig onderwijs gegeven.
    - c) het Max Ammer instituut te Raja Ampat voor een nog te starten SD-school op het eiland Batanta.
- De contacten lopen via Mw Hendrien van Exel die voornemens is de projectvraag in te dienen augustus rond 2023. Verbonden aan Nederlandse stichting Raja Ampat Research & Conservation Centre (RARCC)

#### Werving inkomsten:

- Middels giften, donaties, sponsoring, subsidieaanvragen, inzamelingsacties, lezingen, workshops, manifestaties, wordt een eigen stichtingsvermogen opgebouwd.
- De stichting is voornemens het aanvragen van fondsbijdragen, rekenend op continuering hiervan, dan wel het verwerven van fondsbijdragen bij alternatieve fondsen.

- Meermalen per jaar worden workshops Indonesisch Koken gegeven vanuit de stichting, mede ondersteund door “Uit Koken” te Nijmegen, waarbij de opbrengst geheel ten goede komt aan de stichting.
- Er is een donatie-knop op FB en op de website gerealiseerd.

**Pr-activiteiten:**

Om publiek voor activiteiten en donateurs te bereiken en werven wordt gebruik gemaakt van:

- een eigen website, een eigen Facebook-pagina, Instagram, publicaties in kranten en overige media, een eigen YouTube-kanaal, flyers, posters en visitekaartjes.
- samenwerking met diverse stichtingen en hulporganisaties in Nederland die ook actief zijn ten behoeve van Papua.
- verschillende inzamelingsacties op diverse scholen in het VO.
- het geven van lezingen en workshops.

## 7. Financieel overzicht 2022 en begroting 2023

De balans en een overzicht van de baten en lasten over 2022 vindt u terug in tabel 2 en 3.

In tabel 1 vindt u de verdeling van de lasten over doelstelling, en wervings-en beheerskosten.

### De Baten

Stichting RSP heeft in 2021 € 2.164 aan donaties en giften van particulieren ontvangen. Deze baten zijn vrijwel conform wat er aanvankelijk was begroot. Donaties en giften bestaan voornamelijk uit deelnamekosten van een workshop naast particuliere giften.

### De Lasten

Overzicht van de lasten die zijn verdeeld over de doelstellingen en de lasten van werving, beheer en administratie, zoals in onderstaande tabel is te zien:

### Lastenverdeling 2022

<b>Lastenverdeling 2022</b>						
	Doelstelling	Werving	Beheer- en administratie	Realisatie	Begroting	Realisatie
<b>Lasten</b>				<b>2022</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Subsidies	2.300			2.300	9.000	-
Publiciteit/Communicatie	-	80	1.120	1.200	1.000	486
Kantoor-en algemene kosten	-	-	-	-	-	-
Afschrijving en rente	-	-	-	-	-	-
	2.300	80	1.120	3.500	10.000	486

De bijdragen betreft: ondersteuning met leermiddelen PAUD Kirewit Biak en Asmat-project Merauke € 2.300

## Opstelling jaarverslag 2022 en kascommissie

Voor het jaarverslag 2022 heeft de Stichting RSP de jaarrekening opgesteld welke door een onafhankelijke kascommissie is gecontroleerd en goedgekeurd d.d. 20-03- 2023. De huidige kascommissie bestaat uit de volgende personen: de heer T.W.A.H. Volmeijer en de heer J.M.A. Sassen. De jaarrekening is opgesteld conform de richtlijn Fondsenwervende Instellingen CBF, in overeenstemming met richtlijn kleine fondsenwervende instellingen C2. Het doel van het financieel verslag is inzicht geven in de kosten en besteding van de gelden in relatie tot het doel waarvoor de Stichting RSP is opgericht. Opstelling van de jaarrekening is een van de voorwaarden voor het verkrijgen van het CBF-keurmerk. De Stichting RSP is aangesloten bij de organisatie CBF. Conform de nieuwe voorwaarden van de belastingdienst voor ANBI's worden onze resultaten gepubliceerd in het openbaar toegankelijke CBF-paspoort op de site van het CBF.

Voor de Stichting RSP zijn wat betreft de activa alleen de liquide middelen, dat wil zeggen eigen vermogen, van toepassing. Het eigen vermogen van Stichting RSP staat geheel in het teken van de doelstelling van de stichting, d.i. het bevorderen van onderwijs op Papua en West Papua.

## Begroting 2023

Tabel 4 geeft de begrote staat van baten en lasten voor 2023 weer.

Het beleid voor 2023 blijft grotendeels ongewijzigd t.o.v. 2022.

We gaan ervanuit dat we onze voorgenomen fondswervende activiteiten kunnen hervatten alsook de uitgestelde lerarentraining, werkbezoek, onderzoek naar nieuw te ondersteunen gebieden en monitoring van reeds ondersteunde gebieden.

We richten ons eerst op onderzoek ter plekke van mogelijk nieuw te ondersteunen scholen/gebieden. De baten zijn bescheiden begroot op € 2.000 euro.

De lasten zijn begroot op basis van gestarte activiteiten in 2022 en nieuwe activiteiten zoals beschreven op pagina 17. Geplande uitgaven zijn beduidend hoger dan te verwachte inkomsten hetgeen leidt tot een negatief begroot resultaat van € 6.200.

De bestemmingsreserve per 31 december 2022 is voldoende om het negatief begrote resultaat op te vangen.

# Jaarrekening 2022

(alle bedragen zijn in euro)

## Balans per 31 december 2022

(na resultaatbestemming)

	31-dec-22		31-dec-21	
<b>Activa</b>				
Liquide middelen	11.400		12.736	
<b>Totaal Activa</b>		<b>11.400</b>		<b>12.736</b>
<b>Passiva</b>	31-dec-22		31-dec-21	
Reserves en fondsen				
Reserves:				
Bestemmingsreserves	11.400		12.736	
		11.400		12.736
<b>Totaal Passiva</b>		<b>11.400</b>		<b>12.736</b>

## Staat van Baten en Lasten Remote School Papua 2022(in euros)

	2022				2021	
	Resultaat		Begroot		Resultaat	
<b>Baten</b>						
Baten van particulieren:	2.164		2.000		892	
<b>Som van de geworven baten</b>		<b>2.164</b>		<b>2.000</b>		892
Baten als tegenprestatie voor de levering van:						
<b>Som van de baten</b>		<b>2.164</b>		<b>2.000</b>		892
<b>Lasten</b>						
<b>Besteed aan doelstellingen:</b>						
Tablets	-		4.500		-	
Zonnepanelen en mobiele opladers	-				-	
Training docenten in Papua	-		2.000		-	
Monitoren/onderzoek van geplaatste technologie en onderwijsmiddelen in Papua	-		1.000		-	
Ontwikkeling onderwijsmiddelen en -apps	2.300		1.500		-	
<b>Totaal besteed aan doelstellingen</b>		<b>2.300</b>		<b>9.000</b>		-
<b>Wervingskosten</b>		80		200		30
<b>Kosten beheer en administratie</b>		1.120		800		456
<b>Som van de lasten</b>		<b>3.500</b>		<b>10.000</b>		486
<b>Saldo voor financiële baten en lasten</b>		-1.336		-8.000		406
Saldo financiële baten en lasten						-
<b>Saldo van baten en lasten</b>		<b>-1.336</b>		<b>-8.000</b>		406
<b>Bestemming saldo van baten en lasten:</b>						
<b>Toevoeging/onttrekking aan:</b>						
Bestemmingsreserves		-1.336				406

## Begroting 2023(in euros)

<b>Baten</b>		
Baten van particulieren:	2.000	
Som van de geworven baten		2.000
<b>Som van de baten</b>		<b>2.000</b>
<b>Lasten</b>		
<b>Besteed aan doelstellingen:</b>		
Tablets	1.500	
Training docenten in Papua	2.000	
Monitoren/onderzoek van geplaatste technologie en onderwijsmiddelen in Papua	1.000	
Ontwikkeling onderwijsmiddelen en -apps	2.500	
<b>Totaal doelstelling</b>		<b>7.000</b>
<b>Wervingskosten</b>		200
<b>Kosten beheer en administratie</b>		1.000
<b>Som van de lasten</b>		<b>8.200</b>
<b>Saldo voor financiële baten en lasten</b>		-6.200
Saldo financiële baten en lasten		-
<b>Saldo van baten en lasten</b>		-6.200
<b>Bestemming saldo van baten en lasten:</b>		
<b>Toevoeging/onttrekking aan:</b>		
Bestemmingsreserves		<b>-6.200</b>

We achten de bestemmingsreserve hoog genoeg om een negatief resultaat te kunnen begroten.